



ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

“АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ“ – ВАРНА

гр.Варна,бул.”Вл.Варненчик”№80,тел/ факс 052/620 290, тел.052/613 640, 620 289, e-mail:pmg3@abv.bg

Приложение 3

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС”

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	ОПИСАНИЕ НА ОЦЕНКАТА					ОЦЕНКА	ЗАБЕЛЕЖКА
		НЕЗАДОВОЛИТЕЛНА	ЗАДОВОЛИТЕЛНА	ДОБРА	МН. ДОБРА	ОТЛИЧНА		
1.УЧЕБНА ДЕЙНОСТ	1. Подготовка и планиране на уроците	До 10% от учителите имат необходимите умения за планиране на урока; проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да посрещнат нуждите на групи или отделни ученици /изоставащи – напреднали 0.20	От 11 до 30% от учителите имат необходимите умения за планиране на урока; проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да посрещнат нуждите на групи или отделни ученици /изоставащи – напреднали 0.50	От 31 до 60% от учителите имат необходимите умения за планиране на урока; проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да посрещнат нуждите на групи или отделни ученици /изоставащи – напреднали 1.00	От 61 до 80% от учителите имат необходимите умения за планиране на урока; проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да посрещнат нуждите на групи или отделни ученици /изоставащи – напреднали 1.50	Над 80 % от учителите имат необходимите умения за планиране на урока; проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да посрещнат нуждите на групи или отделни ученици /изоставащи – напреднали 2.00		

	2. Структура на урока – ясна за ученика и установена от педагогически контрол	Структурата на урока, частично отговаря на целите му. Обратната връзка липсва	От 11 до 30 % от посетените уроци са със структура на урока, която частично отговаря на целите му. Обратната връзка е формална	От 31 до 60% от посетените уроци имат разбираема структура, адекватна на целите на урока и съобразена с възможностите на учениците. На всеки етап се обобщават ученическите разсъждения, търси се обратна връзка.	От 61 до 80% от посетените уроци имат разбираема структура, адекватна на целите на урока и съобразена с възможности те на учениците. На всеки етап се обобщават ученическите разсъждения, търси се обратна връзка.	Над 80% от посетените уроци имат разбираема структура, адекватна на целите на урока и съобразена с възможностите на учениците. На всеки етап се обобщават ученическите разсъждения, търси се обратна връзка, при възможност учениците се включват в преподаването на новия урок		
	3. Използване на интерактивни методи в урока	До 10 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на интерактивни методи в урока и правилно ги планират и реализират	От 11до 30 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на интерактивни методи в урока и правилно ги планират и реализират	От 31до 60 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на интерактивни методи в урока и правилно ги планират и реализират	От 61 до 80 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на интерактивни методи в урока и правилно ги планират и реализират	Над 80 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на интерактивни методи в урока и правилно ги планират и реализират		
2.ОЦЕНЯВА НЕ И	1. Използване на различни форми	До 10 % от учителите	От 11до 30 % от учителите	От 31до 60 % от учителите	От 61 до 80 % от учителите	Над 80 % от учителите		

САМООЦЕНЯВАНЕ	за проверка и оценка на учениците	използват разнообразни форми за проверка и оценка на учениците 0.20	използват разнообразни форми за проверка и оценка на учениците 0.50	използват разнообразни форми за проверка и оценка на учениците 1.00	използват разнообразни форми за проверка и оценка на учениците 1.50	използват разнообразни форми за проверка и оценка на учениците 2.00		
	2. Критериите за оценка – известни и ясни за учениците	До 10 % от учителите имат ясно и точно формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях 0.20	От 11 до 30 % от учителите имат ясно и точно формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях 0.50	От 31 до 60 % от учителите имат ясно и точно формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях 1.00	От 61 до 80 % от учителите имат ясно и точно формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях 1.50	Над 80 % от учителите имат ясно и точно формулирани критерии за оценка на знанията на учениците и учениците са запознати с тях 2.00		
	3. Ритмичност на оценяването	До 10 % от учителите спазват нормативните разпоредби за ритмичност на изпитването; проверяват писмените работи в срок, поставят аргументирани рецензии, съхраняват входни и изходни нива 0.20	От 11 до 30 % от учителите спазват нормативните разпоредби за ритмичност на изпитването; проверяват писмените работи в срок, поставят аргументирани рецензии, съхраняват входни и изходни нива 0.50	От 31 до 60 % от учителите спазват нормативните разпоредби за ритмичност на изпитването; проверяват писмените работи в срок, поставят аргументирани рецензии, съхраняват входни и изходни нива 1.00	От 61 до 80 % от учителите спазват нормативните разпоредби за ритмичност на изпитването; проверяват писмените работи в срок, поставят аргументирани рецензии, съхраняват входни и изходни нива 1.50	Над 80 % от учителите спазват нормативните разпоредби за ритмичност на изпитването; проверяват писмените работи в срок, поставят аргументирани рецензии, съхраняват входни и изходни нива 2.00		

	4. Изградени умения у учениците за самооценка	До 10% от учениците могат да оценяват работата си 0.20	От 11 до 30% от учениците могат да оценяват работата си 0.50	От 31 до 60% от учениците могат да оценяват работата си 1.00	От 61 до 80% от учениците могат да оценяват работата си 1.50	Над 80% от учениците могат да оценяват работата си 2.00		
3.ВЗАИМО ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛ-УЧЕНИК	1. Изградени партньорски взаимоотношения между учениците и учителите	Не са изградени взаимоотношения на партньорство с учениците. Поне веднъж месечно има необходимост от разрешаване на конфликт 0.1	Взаимоотношенията между учител и ученик са на формална основа. Само до 30 % от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна рамка за реда в класната стая 0.50	От 31 до 60 % от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна рамка за реда в класната стая 1.00	От 61 до 80 % от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна рамка за реда в класната стая 1.50	Над 80 % от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна рамка за реда в класната стая 2.00		
	2. Екипна работа в класа	В по-голямата част от паралелките учениците нямат изградени умения за работа в екип и там не се използва екипната работа	В 30% от паралелките учениците имат изградени умения за работа в екип. При поставяне на задача за екипна работа се организират бързо, работят ефективно и проявяват способностите си 0.50	В 50% от паралелките учениците имат изградени умения за работа в екип. При поставяне на задача за екипна работа се организират бързо, работят ефективно и проявяват способностите си 1.00	В 70% от паралелките учениците имат изградени умения за работа в екип. При поставяне на задача за екипна работа се организират бързо, работят ефективно и проявяват способностите си	В 90% от паралелките учениците имат изградени умения за работа в екип. При поставяне на задача за екипна работа се организират бързо, работят ефективно и проявяват способностите си 2.00		

		0.10			1.50			
	3. Позитивна дисциплина	До 30 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изкажат различни мнения. Имат сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция. 0.20	От 31 до 60 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изкажат различни мнения. Имат сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция. 0.50	От 61 до 80 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изкажат различни мнения. Имат сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция. 1.00	От 81 до 90 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изкажат различни мнения. Имат сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция. 1.50	Над 90 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изкажат различни мнения. Имат сравнително високи изисквания за постижения. Внушават положителна емоция. 2.00		
4.РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО	1.Резултати от НВО	Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици До 39% 0.20	Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици 40 -59% 0.50	Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици 60 – 79% 1.00	Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици 80 – 89% 1.50	Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици 90 -100% 2.00		
	2. Резултати от ДЗИ	Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от ДЗИ към общия брой ученици	Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от ДЗИ към общия брой ученици	Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от ДЗИ към общия брой ученици	Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от ДЗИ към общия брой ученици	Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от ДЗИ към общия брой ученици		

		До 39% 0.20	40 -59% 0.50	60 – 79% 1.00	80 – 89% 1.50	90 -100% 2.00		
	3. Поправителни изпити	Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици Над 5 % 0.20	Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици От 4 до 5% 0.50	Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици От 3 до 4 % 1.00	Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици От 2 до 3% 1.50	Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици От 0 до 2% 2.00		
5.НАДГРА ЖДАЩО ОБУЧЕНИЕ	1. Организиран от училището състезания, конкурси и др.	В училището не се организират състезания, конкурси и др. 0	В училището има идея за организиране на състезания и конкурси, но учениците не желаят да участват активно в тях 0.50	В училището се организират състезания и конкурси, но малък брой ученици участват в тях / до 20/ 1.00	В училището се организират състезания и конкурси и учениците активно участват в тях 1.50	В училището се организират състезания и конкурси и учениците активно участват в тях. При възможност се включват с участие и учителите. 2.00		
	2. Дейности, мотивиращи учениците за допълнителни знания	Не се реализират такива дейности 0	Само 30% от учителите се опитват с допълнителни дейности да мотивират учениците 0.50	От 31 до 50% от учителите се опитват с допълнителни дейности да мотивират учениците 1.00	От 51 до 70% от учителите се опитват с допълнителни дейности да мотивират учениците 1.50	От 71 до 90% от учителите се опитват с допълнителни дейности да мотивират учениците 2.00		
	3. Резултати от олимпиади и нац. Състезания	Няма ученици желаещи да участват	Има желаещи ученици, но няма класирани за общински кръг	Има поне един класиран ученик за регионален	Има поне един класиран ученик за	Има повече от един класиран ученик за национален		

		0	0.50	кръг 1.00	национален кръг 1.50	кръг 2.00		
	4.Участия в проекти	Няма желаещи екипи за работа по проекти 0	Има екип, но той не е разработил нито един проект 0.50	Има екип и той е разработил поне един проект за година 1.00	Има два екипа и те са разработили поне един проект за всеки екип 1.50	Има повече от два екипа и те са разработили поне един проект за всеки екип 2.00		