



## ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ “АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” – ВАРНА

*гр. Варна, бул. "Вл. Варненчик" №80, тел. 052/620291, 052/613640, 052/620289, e-mail: [school@pmg3-varna.org](mailto:school@pmg3-varna.org)*

**Утвърждавам:**  
**Ася Чилингирян - Директор**  
**Трета ПМГ „Акад. Методий Попов“**

### ПРАВИЛА ЗА ОБУЧЕНИЕ И ДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯТА НА ИЗВЪНРЕДНА ЕПИДЕМИЧНА ОБСТАНОВКА В ТРЕТА ПМГ „АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021-2022 ГОДИНА

#### СЪДЪРЖАНИЕ

I. Задължителни мерки за намаляване на рисковете от инфекции .....	2
II. Препоръчителни мерки за намаляване на рисковете от инфекция .....	3
III. Задължителни протоколи за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в училището .....	5
IV. Информирание на родителите и общността .....	7
V. Сценарии в зависимост от различните нива на заболяемост на национално, областно и училищно ниво .....	7
VI. Приоритизиране на дейностите спрямо значението им за успешното завършване на учебната година.....	10
VII. Преминаване към обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС) за отделен ученик.....	11
VIII. Задължителни мерки за преминаване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна среда .....	12
IX. Подкрепа за ученици в продължително обучение от разстояние в електронна среда Съпътстваща подкрепа на ученици, пропуснали присъствени занятия. Поддържане на добър психоклимат и намаляване на напрежение, стрес и дезинформация. Кризата като възможност.....	13
X. Преминаване от ОРЕС към присъствено обучение.....	14
<i>Приложение:</i> Списък на заболявания при ученици, при които се препоръчва преминаване в обучение от разстояние в електронна среда поради установен по-висок риск от COVID-19.....	15

## I. Задължителни мерки за намаляване на рисковете от инфекция

### 1. Дезинфекция на повърхностите и проветряване

- Всекидневно двукратно (преди началото и след приключване на смяната) влажно почистване и дезинфекция на всички критични точки - подове, ученически маси, учителски бюра, дръжки на врати, прозорци, парапети, ключове за осветление, уреди, екрани;
- Увеличаване на хигиенните и дезинфекционните мероприятия при наличие на потвърден случай на COVID-19 - от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час;
- Почистване и дезинфекциране на тоалетните и санитарните помещения по график. Своевременно осигуряване на течен сапун, дезинфектанти, еднократни салфетки/ тоалетна хартия;
- Дезинфекциране на кабинети, физкултурен салон, лаборатории, мишки, клавиатури и инструментариум през всяко междучасие;
- Дезинфекциране на учителските стаи - по време на всеки учебен час;
- Проветряване на учебните стаи по време на всяко междучасие и поне два пъти по време на часа за не по-малко от 1 минута в съответствие с метеорологичните условия.

### 2. Лична хигиена

- Осигурява се течаща топла вода и сапун във всяко санитарно помещение;
- Поставят се дезинфектанти за ръце на видно място на двата входа на училището, във фойетата на всички етажи, в класните стаи, кабинети, лаборатории, служебни и др. помещения в сградата на училището;
- Поставят се на видно място във всички санитарни помещения правила за спазване на лична хигиена;
- Организиран се хигиенните и дезинфекционните дейности и правилното подготвяне на дезинфекционните разтвори съвместно с медицинското лице в училището. С биоцидите, които не са готови за употреба, разтворите се приготвят съгласно издадените от МЗ разрешения.

### 3. Носене на защитна маска за лице

Носенето на защитна маска за лице по време на извънредната епидемична обстановка е задължително.

Защитните маски за лице за учениците се осигуряват от тях, респективно от техните родители, а за учителите - от училището. Училището осигурява защитни маски за лице и в случаите, когато учениците нямат такива или не са подходящи за ползване.

Препоръчително е защитните маски за лице, които се използват от ученици, педагогически и непедagogически персонал да са поне от 3 слоя. Най-добрата комбинация на материал е: 1) вътрешен слой хидрофилен материал, напр. памук; 2) външен слой от хидрофобен материал, напр. полипропилен, полиестер, който може да ограничи външно проникване на замърсители в носа и устата; 3) среден хидрофобен слой от синтетичен невълнен материал като полипропилен или памучен слой, който да засилва филтрацията или да задържа капчици.

Изключение от изискването за носене на защитна маска за лице се допуска в следните случаи:

- В училищния двор при спазване на физическа дистанция от 1,5 м;

- За ученици със специални образователни потребности, при които има установена невъзможност за придържане към носенето на защитна маска и становище от личен или от лекуващ лекар, удостоверяващо това;
- В часовете по физическо възпитание и спорт, когато се провеждат на открито;
- За учителите по време на учебен час при физическа дистанция от поне 1,5 м между тях и местата на учениците;
- В часовете по физическо възпитание и спорт, когато се провеждат на открито;
- В часовете по физическо възпитание и спорт на закрито, ако в конкретния час помещението се използва само от една паралелка при дистанция от поне 1,5 м. между учениците и при редовно проветряване;
- При желание на родителите и/или учениците защитни маски за лице могат да се носят по време на целия престой в училище.

#### **4. За спазване на задължителните мерки директорът на училището създава необходимата организация:**

- Определя отговорници и разпределя конкретни задължения при организацията и спазването на правилата във връзка с извънредната епидемична обстановка;
- Запознава персонала, учениците и родителите с мерките за ограничаване на рисковете от разпространение на вируса, прилагани в училището, и промените в тях;
- Осигурява условия за спазване на необходимата дистанция с цел максимално ограничаване на контактите между ученици от различни паралелки и/или различни училища при провеждане на дейности.

## **II. Препоръчителни мерки за намаляване на рисковете от инфекция**

*Препоръчителните мерки* се приемат от педагогическия съвет и имат за цел да се създадат максимално безопасни и здравословни условия на труд и обучение. Списъкът с препоръчителни мерки може да се допълва в зависимост от епидемичната обстановка в страната, областта, региона и населеното място.

### **1. Тестване**

- При осигурени безплатни за училището тестове, след положително решение на общото събрание и координиране с РЗИ, директорът организира тестване на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.
- При осигурени безплатни тестове за учениците и при съгласие на родителите на поне 90% от тях, директорът на училището организира тестване на децата на съгласните родители поне веднъж в седмицата.

### **2. Класни стаи и организация на учебния процес**

- Определяне на отделна класна стая за всяка паралелка, при което учителите се местят, а учениците - не;
- Ограничено използване на кабинети, лаборатории и физкултурен салон - само при липса на други възможности за осъществяване на обучението по съответния учебен предмет;

- Провеждане на максимален брой часове на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това;
- Осигуряване на физическо разстояние между учителя и местата на учениците, в т.ч. и препоръчителна дистанция от 1,5 метра по време на обучение, където е приложимо.

### **3. Входи, коридори, стълбища**

- Отваряне на двата входа при стриктен пропускателен режим. Осми, девети и единадесети клас влизат през предния вход, а десети и дванадесети клас влизат през задния вход. Не се допуска струпване на ученици и учители и се спазва дистанция;
- Еднопосочно придвижване в коридорите и по стълбите.

### **4. Училищен двор**

- По възможност недопускане на външни лица в училищния двор в рамките на учебния ден;
- Допускане на придружители на деца със специални образователни потребности (СОП) в училището при спазване на изискванията за носене на защитни маски за лице, физическа дистанция и дезинфекция;
- Разделяне на паралелките в различни зони в училищния двор;
- Провеждане на повече занятия на открито, когато е възможно.

### **5. Учителска стая и комуникация**

- Комуникацията между учители е сведена до минимум чрез разделяне на зоните им за престой през междучасията и в часовете за самоподготовка;
- Престой на учителите в учителските стаи само при непосредствена необходимост и при често проветряване в зависимост от метеорологичните условия;
- Учителите по БЕЛ, АЕ, НЕ, ФЕ, РЕ, Философия, Изобразително изкуство и Музика използват учителската стая на втория етаж по време на междучасие и за самоподготовка. Останалите учители използват за същата цел следните помещения:
  - Математика и Физика и астрономия - лабораторията по Физика;
  - Биология и ЗО – лабораторията по Биология;
  - История и цивилизации и География и икономика – хранилището по География;
  - Химия и ООС – лабораторията по Химия;
  - Информатика и ИТ – компютърните кабинети;
  - ФВС – учителската стая в сградата на физкултурния салон.
- В помещенията на администрацията се влиза само по един и задължително с маска.
- Приоритетно осъществяване на комуникацията между учителите или между тях и непедагогическия персонал в електронна среда, спазване на изискванията за физическа дистанция и носене на защитни маски при необходимост от пряка комуникация;
- Комуникация с родителите предимно в електронна среда, индивидуални срещи и консултации по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ;
- Провеждане на родителски срещи, събрания на обществения съвет, на ученическия съвет, общи събрания и педагогически съвети в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация - в по-голямо помещение, което гарантира спазване на правилата на МЗ.

### **6. Физкултурен салон**

- Физкултурният салон се използва само когато не е възможно провеждане на часовете на открито;
- Не е задължително носенето на защитна маска за лице в часовете по физическо възпитание и спорт на закрито, ако в конкретния час помещението се използва само от една паралелка при дистанция от поне 1,5 м между учениците и при редовно проветряване;

- Организирант се двигателни дейности – индивидуални или по двойки, при спазване на дистанция от поне 1,5 м и по преценка на учителя.

### III. Задължителни протоколи за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в училището

**1. При наличие на един или повече симптоми** при ученик (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария, загуба на вкус и обоняние и др.):

- Ученикът се отделя незабавно в предназначенията за такъв случай място /актова зала/ при осигурено наблюдение от медицинско лице, докато не се прибере у дома;
- На ученика се поставя маска;
- Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците, като се изисква да отведат ученика при съобразяване с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност);
- На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват - да избягват физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за COVID-19;
- След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок при спазване на изискванията за дезинфекция;
- Организира се стриктно спазване на превантивните и ограничителните мерки за останалите ученици;
- Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.

**2. В случай на положителен резултат за COVID-19 на ученик:**

- Родителите следва да информират директора на училището, който трябва незабавно да се свърже със съответната РЗИ и да и предостави списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика, в съответствие с указанията на РЗИ.
- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките могат да включват карантиниране на една или няколко паралелки или на цялото училище в зависимост от указанията на РЗИ.
- За идентифициране на контактните лица и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпорежда Регионалната здравна инспекция (РЗИ). Директорът спазва предписанията на РЗИ.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната РЗИ в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под **10 - дневна** карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:
  - o Ученици от същата паралелка;
  - o Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути общо за 24 часа (дори и да не са последователни), съгласно дефиниция, определена със заповед на МЗ;
  - o Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути общо за 24 часа (дори и да не са последователни), съгласно дефиниция, определена със заповед на МЗ.
- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период **от 48 часа** преди и до 14 дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на COVID-

19 - от **48 часа** преди и до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR или чрез бърз антигенен тест съгласно дефиниция, определена със заповед на МЗ.

- Всички контактни лица се информират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на ученика и на РЗИ.
- При карантиниране на контактн ученик членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 10-те дни на карантината на ученика и още 10 дни след тази карантина. При поява на симптоми при членовете на домакинството се уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали ученикът е проявил или не симптоми. (С оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата е възможно заразяване на възрастни в домакинствата).
- След излизане на заразения ученик и съучениците му от училището се извършват продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности и предмети в помещенията, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което помещенията могат да се използват за учебни занятия.
- Осигурява се психологическа подкрепа при заявено желание, като формата може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

**3. При наличие на един или повече симптоми при възрастен** (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, стомашно разстройство и др.):

- Лицето незабавно се отделя в предназначенията за такъв случай място с поставена маска;
- Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. решение дали да се направи тест - PCR или бърз антигенен тест;
- При положителен тест лицето е длъжно да информира директора за здравословното си състояние след преглед или направена консултация;
- След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция с биоцид с вирусоцидно действие при спазване на изискванията за дезинфекция.

**4. В случай на положителен резултат за COVID-19 на служител:**

- Служителят информира директора на училището. Той незабавно се свързва със съответната РЗИ, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от разпространение на инфекцията в училището и в семейството. В зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолация в конкретния случай.
- Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с учителите и учениците, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ.
- Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ. Директорът изпълнява предписанията на РЗИ.
- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките могат да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под **10-дневна** карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:
  - o Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразения лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути общо за 24 часа (дори и да не са последователни) съгласно дефиниция, определена със заповед на МЗ;

о Ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути общо за 24 часа (дори и да не са последователни) съгласно дефиниция, определена със заповед на МЗ.

- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период **от 48 часа** преди и до 14 дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомнен носител на COVID-19 - **от 48 часа** преди и до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR или чрез бърз антигенен тест съгласно дефиниция, определена със заповед на МЗ.
- Всички контактни лица се информират от РЗИ за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ.
- След като заразено лице напусне училището, се извършват продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения могат да се използват за учебни занятия или други цели.
- Осигурява се психологическа подкрепа по желание, като формата и може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

#### **IV. Информирание на родителите и общността**

1. Промените в седмичното разписание, направени поради преминаване в обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС), графикът за ротация на паралелките (преминаване от и към ОРЕС) и информацията за брой болни от COVID - 19 ученици и учители, карантинирани паралелки и учители следва да се публикуват своевременно на сайта на училището. **Информацията може да се предоставя също и по предварително оповестен начин - чрез съобщения, чрез електронен дневник, електронни приложения и/или електронна поща.**
2. Училището осъществява информационна кампания сред родителите, учителите и учениците за значението на задължителните и препоръчителните мерки и на ваксинирането за намаляване на разпространението и рисковете от инфекция. Кампанията може да бъде провеждана съвместно с представители на РЗИ, на общината, на РУО, с участието на медицински специалисти и местни лидери на общността.
3. При постигане на 70% ваксинирани педагогически специалисти и непедagogически персонал, училището съобщава това на Регионалното управление по образованието и публикува на сайта си полученото от МОН Свидетелство за принос към опазване на общественото здраве.
4. Директорът на училището създава организация и осъществява контрол за своевременно отразяване на информацията за карантинирани и заболели ученици, педагогически и непедagogически специалисти в базата данни „Карантина“ на МОН.

#### **V. Сценарии в зависимост от различните нива на заболяемост на национално, областно, общинско и училищно ниво**

##### **Ниво 1: Зелен сценарий**

**14-дневна заболяемост по-малка от 100 на 100 000 души на областно ниво**

Училището работи с предприети предпазни мерки съгласно Насоките на МОН и МЗ за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията. При наличие на единични случаи на

ученици, педагогически специалисти или други служители - носители на COVID-19 и/или карантинирани, се предприемат от директора на училището, както следва:

- При заболял ученик, след задължително предписание на РЗИ, се карантинира цялата паралелка и тази паралелка преминава в ОПЕС със заповед на директора на училището на основание чл. 40а, ал. 2 от Наредба 10 за организация на дейностите в училищното образование.

*Паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище. Обучението е синхронно. В училище се осигуряват помещение и техника на учителите, които работят в ОПЕС с карантинирания паралелка. Заболелият ученик се включва в обучението при възможност и желание.*

- При карантиниране от РЗИ на отделен ученик за него се организира ОПЕС. Ученикът се обучава синхронно по утвърденото седмично разписание, ако физическото му състояние позволява. При невъзможност се организира несинхронно обучение. Учителите публикуват материали за самоподготовка.

*Ученикът не подлежи на оценяване. Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна.*

*В училище се осигуряват помещение и техника на учителите, които работят в ОПЕС с карантинирания ученик и едновременно с това присъствено с останалите ученици*

*Не се поставят отсъствия на карантинирания ученик, но в процеса на оценяване се отчита ангажираността на ученика. На такъв ученик училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.*

- Организирането и провеждането на ОПЕС са в съответствие с учебния план и утвърдената учебна програма. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективния трудов договор и/или вътрешните правила за работна заплата;

- **Ако при зелен сценарий на областно ниво в училището отсъстват 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или броят заболели учители води до невъзможност за обезпечаване на присъствен учебен процес, се прилагат мерките, предвидени за тези случаи в жълтия сценарий.**

## **Ниво 2: Жълт сценарий**

### **14-дневна заболяемост от 100 до 250 на 100 000 души на областно ниво**

- Училището работи с предприети предпазни мерки съгласно Насоките на МОН и МЗ за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията.

- При наличие на единични случаи на ученици, педагогически специалисти или други служители, носители на COVID - 19 и/или карантинирани, се предприемат мерките, предвидени за това в зеления сценарий.

- **При отсъстващи 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или при брой заболели учители, който води до невъзможност за обезпечаване на присъствен учебен процес, директорът отправя аргументирано предложение до министъра на образованието и науката за преминаване към ротационно или цялостно обучение от разстояние в електронна среда след решение:**

- или на педагогическия съвет;
- или на РЗИ;
- или на областния кризисен щаб;

- За аргументираното предложение се уведомява Регионално управление на образованието – Варна.



- При изготвяне на аргументирано предложение за ротация се спазва принципът в ОРЕС да бъдат не повече от 50% от учениците. /Три випуска присъствено обучение два випуска в ОРЕС./
- При изготвяне на аргументирано предложение за ротация, първи следва да премине към ОРЕС випускът с най-много заболели или контактни ученици.
- В общия случай важи принципът, че към ОРЕС най-късно преминават учениците от XII клас.
- При продължаващо влошаване на епидемичната ситуация и учениците от XII клас преминават към ОРЕС.
- Създава се организация за максимално присъствено обучение на учениците със СОП. За тези с по-висок риск от заразяване или тежко боледуване по желание на родителите се организира ОРЕС.
- В предложението на директора се посочва също оптимален срок за обучение от разстояние в електронна среда, съобразен с епидемичната обстановка и с утвърдената от регионалната здравна инспекция практика в такива случаи. Присъственото обучение е приоритетно за постигане на заложените образователни цели и за социализацията на учениците.
- *Директорът на училището издава заповед за организиране и провеждане на обучението в електронна среда от разстояние. / След получаване на разрешение от МОН/.*
- Мерките на училищно ниво при наличие на единични случаи на заразени ученици или педагогически персонал са идентични с тези от зеления сценарий.

### Ниво 3: Червен сценарий

#### **14-дневна заболяемост от 250 до 500 на 100 000 души на областно ниво**

- При наличие на единични случаи на ученици, педагогически специалисти или други служители - носители на COVID - 19 и/или карантинирани, директорът предприема мерките, предвидени за това в зеления сценарий.
- Ако в училището отсъстват 10% от учениците поради симптоми на COVID - 19 и/ или броят заболели учители води до невъзможност за обезпечаване на присъствен учебен процес, се прилагат мерките, предвидени за тези случаи в жълтия сценарий.
- За ученици в риск от отпадане се допуска сформиранието на сборни паралелки на ниво випуск за присъствено обучение по време на ОРЕС. Те се организират след решение на педагогическия съвет съобразно възможностите на училището. Създава се организация за максимално присъствено обучение на учениците със СОП. За тези с по-висок риск от заразяване или тежко боледуване по желание на родителите се организира ОРЕС.
- *Директорът на училището издава заповед за организиране и провеждане на обучението в електронна среда от разстояние./ След получаване на разрешение от МОН/.*

### Ниво 4: Тъмночервен сценарий

#### **14-дневна заболяемост > 500 на 100 000 души на областно ниво**

Всички училища в съответната област преминават изцяло в обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС) само след заповед на министъра на здравеопазването, която изисква затваряне на училищата, последвана от заповед на министъра на образованието и науката за преминаване в ОРЕС.

В случай, че министърът на здравеопазването не разпорежи затваряне на училищата в област Варна, важат мерките, предвидени в червения сценарий.

Директорът издава заповед за организиране и провеждане на обучението в електронна среда от разстояние.

## **VI. Приоритизиране на дейностите спрямо значението им за успешно завършване на учебната година**

### **1. Дейности, пряко свързани с изпълнението на учебния план, с предоставяне на обща и допълнителна подкрепа**

Тези дейности се осъществяват приоритетно в зависимост от нивата на заболяемост:

- присъствено при спазване на задължителните и подходящите препоръчителни мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията;
- в електронна среда при обучение от разстояние;
- при максимално присъствено обучение на учениците със СОП.

### **2. Дейности, които способстват за постигане качеството на образователния процес, но не са свързани пряко с изпълнението на учебния план.**

Такива дейности са извънкласните дейности и заниманията по интереси, организирани дейности с ученици по изпълнението на национални програми и проекти.

- Тези дейности се организират и провеждат приоритетно дистанционно от разстояние в електронна среда.

- Ако не могат да се проведат от разстояние те се организират така, че да няма взаимодействие на ученици от не повече от две паралелки.

- Организирани дейности с ученици по изпълнението на национални програми и проекти, посещения на музеи, изложби, природни обекти и други мероприятия с културна, опознавателна и възпитателна цел на територията на населеното място се организират само при зелен сценарий и се провеждат в рамките на един учебен ден при неотложна необходимост и при стриктно спазване на изискванията на Министерството на здравеопазването.

- Ограничава се организираното извеждане извън територията на училището на ученици от училище, ако има карантинен ученик, учител, служител или паралелка.

### **3. Други дейности, имащи отношение към процеса на образование, възпитание и социализация на децата и учениците**

Такива дейности могат да бъдат състезания и олимпиади, педагогически съвети, родителски срещи, заседания на обществените съвети, събрания на училищните настоятелства, квалификация на педагогическите специалисти, планирани екскурзии, зелени училища, туристически пътувания и др.

При организирането и провеждането на тези дейности се спазват задължителните и препоръчителните мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията.

Допустимо е дейностите да бъдат отложени, да бъдат проведени в електронна среда при възможност или да не бъдат проведени, когато това няма да навреди на успешното завършване на учебната година и на планираните образователни процеси в учебното заведение.

Планираните екскурзии, зелени училища, туристически пътувания се провеждат само при зелен сценарий след съгласуване с РЗИ.

Квалификациите на педагогическите специалисти се провеждат приоритетно дистанционно.

## VII. Преминаване към ОПЕС за отделен ученик

Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик в условията на епидемична обстановка се допуска в съответствие с чл. 115а, ал. 3 и ал. 4 от ЗПУО, както следва:

- по избор на ученика при условията на чл. 12, ал. 2 от ЗПУО и след заповед на директора на училището, при наличие на необходимите технически и технологични средства, обучение от разстояние в електронна среда за не повече от 30 учебни дни може да се осъществява за ученик, записан в дневна или индивидуална форма на обучение, който по здравословни или други уважителни причини, удостоверени с документ, не може да посещава училище;

*Обучението се организира и провежда съгласно чл. 20А, ал. 1, 2, 3, 4 от ПДУ за учебната 2021/2022 година.*

*Ученикът:*

- *се обучава синхронно, а при невъзможност и несинхронно;*
- *не подлежи на оценяване и не му се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчита ангажираността му;*
- *не променя формата на обучение - остава дневна;*
- *може да му бъдат предоставени консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.*
- *Преминаване към обучението се организира при желание на ученика, изразено чрез писмено заявление от родителя/настойника до директора и съответния медицински документ. Към заявлението се прилага декларация от родителите за осигурени условия за провеждане на обучението.*

- *За организиране на обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик по здравословни причини директорът издава заповед.*

- когато присъственият образователен процес в училището не е преустановен, при наличие на необходимите технически и технологични средства обучението в дневна или индивидуална форма от разстояние в електронна среда може да се извършва за отделен ученик за повече от 30 учебни дни до края на извънредната епидемична обстановка:

1. ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето му;
2. ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето на лица, с които той живее на един адрес;
3. по избор на ученика, за непълнолетните – по избор на ученика със съгласието на техните родители и след разрешение на началника на Регионалното управление на образованието. Началникът на РУО разрешава ОПЕС по избор на ученика или на родителите въз основа на информация за предходната учебна година и до момента от директора на училището за успеха, отсъствията и ангажираността на ученика.

*Обучението се организира и провежда съгласно чл. 20А, ал. 5 от ПДУ за учебната 2021/2022 година.*

*Обучението от разстояние в електронна среда в горепосочените случаи се осъществява чрез синхронни учебни часове /а при невъзможност и несинхронно/. Ученикът самостоятелно си осигурява необходимите технически и технологични условия за участие в ОПЕС, а когато той е непълнолетен - те се осигуряват от родителите му, като към*

заявлението се прилага и декларация от родителите за осигурени условия за провеждане на обучението.

Обучението от разстояние в електронна среда включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване.

Когато ученикът се обучава синхронно от разстояние в електронна среда, му се поставят отсъствия в съответствие с чл. 61 от Наредбата за приобщаващо образование. В случай че ученикът се обучава несинхронно от разстояние в електронна среда учителят отчита ангажираността му в обучението.

## **VIII. Задължителни мерки за преминаване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна среда**

1. Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда при спазване на нормативните изисквания.

2. За организиране на обучението от разстояние в електронна среда:

- Ръководството проучва техническата осигуреност на учителите, а класните ръководители със съдействието на ръководството организират проучване сред учениците;

- За преминаване към обучение в ОПЕС за отделен ученик, паралелка или цялото училище директорът издава заповед за организиране и провеждане на обучението;

- Обучението в електронна среда от разстояние се осъществява в G-Suite. /Приема се на заседание на ПС/;

- Създаване на профили на всички ученици, учители и служители, които са защитени /не може да се осъществява комуникация с външни профили/;

- В максимална степен обезпечаването на учителите и учениците (извън случаите, когато ОПЕС се организира за отделен ученик по негово или на родителите му желание) с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

1. Педагогическите специалисти при възможност заместват отсъстващи учители при осъществяване на обучение в реална среда и ОЕСР.

2. Създаване на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР с председател Инж. Лилия Ненова Стоянова и членове: инж. Вяра Лъчезарова Милушева, Красимира Кирилова Белецова, инж. Нели Стоянова Генчева, инж. Мая Валентинова Боянова, Галина Димитрова Чанакчалиева-Петрова и Наталия Христова Бодурова. /Екипът и задълженията на екипа се определят със заповед на директора/

3. Създаване на Организационен екип при преминаване към ОЕСР с председател Красимира Кирилова Белецова и членове: Миланка Димитрова Йорданова и класните ръководители на класовете. /Екипът и задълженията на екипа се определят със заповед на директора/

4. Създаване на Екип за разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина или има отсъстващ учител с председател Миланка Димитрова Йорданова и членове: Красимира Кирилова Белецова, Здравка Атанасова Калудова и Николай Иванов Ганев. Екипът и задълженията на екипа се определят със заповед на директора/.

5. За подпомагане преминаването към ОЕСР се създават групи за бърза комуникация. Комуникацията се осъществява чрез електронни профили в G-Suite, електронен дневник, сайт на училището и телефон.

6. При провеждането на образователния процес в ОПЕС се осъществява контрол от ръководството на училището.

**IX. Подкрепа за ученици в продължително обучение от разстояние в електронна среда. Съпътстваща подкрепа на ученици, пропуснали присъствени занятия. Поддържане на добър психоклимат и намаляване на напрежение, стрес и дезинформация. Кризата като възможност.**

1. В училището се организира обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети на ученици в продължително обучение от разстояние в електронна среда, с установени дефицити при усвояване на учебното съдържание, на ученици с голям брой отсъствия и в риск от отпадане.

Общата подкрепа за личностно развитие се осъществява под формата на допълнително обучение по учебен предмет, допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните часове, чрез занимания по интереси, психологически консултации, грижа за здравето, ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, както и за ученици, които не владеят български език.

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити да са съобразени с индивидуалните потребности на ученика и установени пропуски при усвояване на учебното съдържание.

При посочените по-горе случаи директорът упражнява контрол върху ефективното изпълнение задълженията на учителите да провеждат консултации по учебни предмети по предварително изготвен график за консултациите и допълнителното обучение по учебни предмети, както и да изисква информация относно напредъка на всеки ученик с установени образователни дефицити.

2. Подкрепа на ученици, пропуснали присъствените учебни занятия се оказва на ученици, които по медицински причини **краткосрочно** (до 30 дни или за друг срок, определен със ЗИД на ЗПУО) не могат да посещават училище, както и на ученици с хронични заболявания или с родители с хронични заболявания. За реализиране на подкрепата е необходимо наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия или личен лекар.

- Учителите, преподаващи на тези ученици, съвместно с класния ръководител определят време за консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети във виртуална среда.

- За ученици със специални образователни потребности се прави план за подкрепа по Наредба за приобщаващото образование.

- Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция. Класният ръководител сформира екип за подкрепа според стандартите за приобщаващо образование.

- Семействата, чието дете или член на домакинството е в рисковата група, следва да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

*На сайта на гимназията и с електронни съобщения се информират родители и ученици за определените часове за психологическа подкрепа.*

3. Паралелка под карантина – преминава на обучение в електронна среда.

- Класните ръководители проучват учениците, които нямат технически и технологични възможности за обучение във виртуална среда;
  - На учениците, при които е невъзможно прилагането на обучение в електронна среда се изпращат необходимите материали;
  - С цел намаляване на възможността за заразяване на ученици и учители: консултациите при педагогическия съветник по: кариерно развитие; модели на учене и когнитивно развитие; сбирки на екипите по обща и допълнителна подкрепа се реализират онлайн. Присъствено се консултират личностните проблеми, конфликтните ситуации и индикациите за психотерапевтична работа;
4. Поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуацията на напрежение, стрес и дезинформация.
- Педагогическия съветник провежда срещи с педагогическата колегия, за обсъждане на прилаганите мерки и тяхната необходимост;
  - Класните ръководители, спокойно и аргументирано запознават родителите и учениците със създадената организацията, предприетите мерки и правилата, които следва да се спазват в училището;
  - Всички учители напомнят за спазването на противоепидемиологичните правила като акцентират върху опазването на собственото здраве и здравето на околните;
  - При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик/родител се провежда разговор и се търсят пътища за корекция;
  - Часовете по изкуствата и ФВС при възможност се провеждат на открито, с цел намаляване на напрежението и стреса.
  - При наличие на болен ученик, кл. ръководител и педагогическият съветник организират в часа на класа или в друго удобно време дискусия с учениците, а ако е необходимо и дебрифинг.
  - Родителите предоставят актуална здравна информация за своето дете.
  - В случай на кризисна ситуация, конфликт между учениците, свързан с COVID – 19 или епидемиологичната ситуация, учителите информират педагогическия съветник и съдействат за психологическата интервенция.
5. Кризата като възможност за развитие, иновации, подобряване на педагогическите и организационни модели. Постигането на качествено, достъпно и приобщаващо образование изисква обратна връзка от родителите, учениците и учителите.
- В края на всеки срок МО и ПК обсъждат иновативните методи, както и приложените добри практики по време на кризата.
  - В края на кризата се проучва мнението на родители и ученици, относно резултатите от обучението в присъствена и електронна среда.

## **X. Преминаване от ОРЕС към присъствено обучение**

От изключителна важност е да се направи:

- Анализ на учениците в риск, на такива, при които се забелязва понижаване на успеха и с по-голям брой отсъствия, в т.ч. по неуважителни причини;

- Да се установят дефицитите в усвоеното учебно съдържание по учебните предмети, но без да се допуска претоварване на учениците с концентриране в първите дни на присъственото обучение на прекомерно оценяване, индивидуални изпитвания и контролни работи;
- Да се преценят необходимостта и възможностите за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, подкрепа от педагогически съветник;
- Да се използват всички възможности на нормативната уредба за организиране на посещения на културни институции, за отдих и спорт, за екскурзии, за екипни проекти в класа, училището, между училища за учениците с цел преодоляване на последствията от продължителната социална изолация;
- Часовете по изкуства, по физическо възпитание и спорт, както и часовете по други учебни предмети по решение на съответния учител да се провеждат на открито;
- Да се поддържа активен създаденият режим за комуникация с родителите. Да се преценят необходимостта и възможностите за осигуряване подкрепа от педагогически съветник.

Настоящите правила са изготвени в съответствие с дефинираните от Министерството на образованието **НАСОКИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯТА НА ИЗВЪНРЕДНА ЕПИДЕМИЧНА ОБСТАНОВКА В УЧИЛИЩАТА**. При промени в противоепидемичните мерки от страна на Министерството на здравеопазването и актуализиране на насоките, ще бъдат актуализирани настоящите правила.

**Списък на заболявания, при които се препоръчва преминаване в ОПЕС поради установен по-висок риск от COVID-19**

Като потенциално застрашени от тежко протичане на COVID-19 трябва да се имат предвид учениците с компрометиран имунитет (с вроден или придобит имунен дефицит; с онкологични заболявания, особено след химио- и лъчетерапия; тези на лечение със системни кортикостероиди и цитостатици и т.н.).

Вниманието трябва да е насочено и към ученици със системни заболявания на съединителната тъкан, които са извън ремисия.

Важна е и групата на всички ученици с хронични заболявания, като те могат да обхващат различни органи и системи, като особено внимание следва да се обърне на заболяванията в тежка форма и декомпенсирано състояние.

От медицинска гледна точка препоръка/решение за провеждане на форма на обучение, различна от дневната, при ученици с хронични заболявания трябва да се взема индивидуално за всеки ученик от лекаря, провеждащ наблюдението му, според тежестта и хода на протичане на конкретното заболяване, а при необходимост и след консултация с психолог. За целта е необходимо да се предостави в учебното заведение етапна епикриза от лекуващия лекар за доказване на заболяването и текущия му статус с определяне риска от присъствено обучение и препоръка за провеждане на дистанционно обучение за конкретен период от време.

Предложеният списък със заболявания в детска възраст е ориентируващ и неизчерпателен. При преценка на лекуващия лекар форма на обучение, различна от дневната, може да се препоръча и за ученици с други заболявания, които не са посочени в списъка.

### **Имунология**

Първични имунни дефицити при деца - над 200 вида. Техният брой се променя всяка година.

### **Детска кардиология**

#### **1. Хемодинамично значими**

Вродени сърдечни малформации (оперирани или неоперирани), които протичат със сърдечна недостатъчност (СН) или белодробна хипертония (БХ) и налагат прием на медикаменти:

- ВСМ с ляво-десен шънт;
- цианотични ВСМ;
- обструктивни ВСМ;
- комплексни ВСМ.

2. Болести на миокарда и перикарда (кардиомиопатии, миокардити), протичащи със СН.

3. Ритъмно-проводни нарушения, налагащи медикаментозно лечение.

4. Артериална хипертония - II степен.

Болестите са много и изявата и значимостта е различна. Обединяващите пунктове са:

- сърдечна недостатъчност;
- белодробна хипертония.
- артериална хипоксемия (сатурация под 85%);
- риск от внезапна смърт;
- коморбидност с органна увреда.

### **Детска неврология**



Хроничните болести в детската неврология са свързани с парези, дизкоординационен синдром, умствена изостаналост и епилепсия - ДЦП, дегенеративни заболявания на нервната система. При тези заболявания няма имунен дефицит и при COVID-19 би следвало поведението към тях да бъде както досега - индивидуално обучение или дистанционна форма (при възможност).

#### **Детска ревматология**

1. Деца на кортикостероидна терапия в доза повече от 20 мг дневно или повече от 0,5 мг/кг/24 ч в период от повече от 4 седмици.
2. Провеждане на пулс терапия с ендоксан в последните 6 месеца.
3. Едновременно приемане на 2 или повече имunosупресивни медикамента.

#### **Хронични ендокринни заболявания**

1. Високостепенно затлъстяване с метаболитен синдром.
2. Вродена подбъбречна хиперплазия сол-губеща форма и вирилизираща форма.
3. Полиендокринопатии - автоимунни полиендокринни синдроми.
4. Болест на Адисон.
5. Новооткрити тиреотоксикози.

#### **Метаболитни и генетични заболявания**

1. Метаболитни заболявания от интоксикационен или енергиен тип - органични ацидурии, дефекти на урейния цикъл, нарушения в обмяната на мастните киселини, митохондриални болести, левциноза.
2. Малформативни синдроми асоциирани с имунен дефицит - синдром на Di George, Nijmegen breakage синдром.
3. Пациенти със синдром на Prader-Willi, които са с екстремно затлъстяване, тежка мускулна хипотония, нарушен глюкозен толеранс или сънна апнея.
4. Мукополизахаридози.

#### **Детска нефрология и хемодиализа**

1. Деца след бъбречна трансплантация.
2. Деца с хронични гломерулопатии (нефротичен синдром, хроничен нефритен синдром, васкулити с бъбречно засягане и хемолитично-уремичен синдром на имunosупресивна терапия).

#### **Детска гастроентерология**

1. Болест на Крон.
2. Улцерозен колит.
3. Автоимунен хепатит.
4. Деца на домашно парентерално хранене.
5. Деца с трансплантиран черен дроб.

#### **Детска фтизиатрия**

1. Всички деца с активна форма на туберкулоза, без бацилоодеяне - първите 2 месеца.
2. Всички деца с активна форма на туберкулоза, с бацилоодеяне - до трайно обезбациляване.
3. Деца с тежки форми на туберкулоза (туберкулозен менингит) до редуциране на неврологичната симптоматика и обезбациляване.
4. Всички хематогенно-десиминирани форми - до нормализиране на рентгеноморфологичните промени и обезбациляване.

#### **Детска онкохематология**

1. Всички злокачествени заболявания по време на активна химио- и/или лъчетерапия.
2. Всички пациенти след трансплантация на хемопоетични стволови клетки (костен мозък).
3. Всички хематологични заболявания, на лечение с кортикостероиди и/или имunosупресивни медикаменти.
4. Всички деца с хронични хемолитични анемии.

#### **Детска пулмология**

1. Муковисцидоза.

2. Тежка и неконтролирана бронхиална астма.
3. Деца, предложени за белодробна трансплантация и деца с трансплантиран бял дроб.
4. Вродени аномалии на дихателната система, протичащи с чести и тежки екзацербации.
5. Деца с бронхиактазии с тежък клиничен ход на заболяването Доказан тежък дефицит на алфа-1 антитрипсин.

#### **Детска гръдна хирургия**

Деца след оперативни торакални интервенции.

#### **Детска офталмология**

Неинфекциозен увеит, най-често асоцииран с ювенилен хроничен артрит.