



## ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

### “АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” – ВАРНА

гр.Варна, бул. "Вл.Варненчик" №80, тел/факс 052/620 290, тел.052/613 640, 620 289, e-mail:pmg3@abv.bg

## ПРОГРАМА

### за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи

#### I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Ние приемаме приобщаващото образование като сетинг – ориентиран подход, като среда в която всеки ученик се чувства полезен, ценен и включен в живота на общността, в която всички са приобщени в усещането си за принадлежност и взаимна свързаност с останалите.

Определението, дадено на семинара в „Агра”, за приобщаващото образование отговаря на визията и политиките в III ПМГ „Акад. Методий Попов”, а именно: „Приобщаващото образование обхваща повече дейности от формалното училищно обучение – то включва:

- дейности в дома, общността, неформалните и неофициални системи;
- утвърждава, че всички деца са обучаеми;
- помага образователните структури, системи и методологии да посрещнат потребностите на всички деца;
- признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.;
- то е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста;
- то е част от по-обхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество.”

#### II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование.
2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.



## ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

### “АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” – ВАРНА

гр.Варна, бул. "Вл.Варненчик" №80, тел/факс 052/620 290, тел.052/613 640, 620 289, e-mail:pmg3@abv.bg

4. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата.
7. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

### III. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ

В III ПМГ „Акад. Методий Попов” учат 673 ученици в 25 паралелки. От завършилите 134 зрелостници, над 95 % са приети за студенти във ВУ. Проведените през месец май 2020 година ДЗИ за пореден път показаха реалното оценяване на знанията на учениците в процеса на обучение. В гимназията учат ученици от различни етнически групи и чужди граждани. Няма данни за етническа и друга дискриминация, както и няма регистрирани ученици, извършили агресивни, противообществени и девиантни прояви. В III ПМГ „Акад. Методий Попов” има трима хронично болни ученици, чиято клинична картина е овладяна. В гимназията не се обучават ученици със СОП. Това налага разработената програма за приобщаващо образование да бъде в сферата на общата подкрепа.

### IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

СФЕРИ НА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА
Подкрепа за личностно развитие на учениците	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия.</li><li>2. Разпознаване на потребността от предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие на ученика.</li><li>3. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.</li><li>4. Кариерно ориентиране на учениците – изследване и начертаване на план за кариерно развитие – по заявка на ученици,</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предложение до директора за създаване на екип за подкрепа, в случай че има индикации за него. Дейностите се реализират съгласно ДОС за ПО.</li><li>2. Оценката на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности се извършва от психолог, логопед, ресурсен учител, а при лица с увреден слух – и от рехабилитатор на слуха и говора, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на</li></ol>



## ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

### “АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” – ВАРНА

гр.Варна, бул. "Вл.Варненчик" №80, тел/факс 052/620 290, тел.052/613 640, 620 289, e-mail:pmg3@abv.bg

	<p>родители, учители /План на училищния психолог/.</p> <p>5. Занимания по интереси-клубове, спортни прояви, отбори и пр., по предварително разработен график.</p> <p>6.Училищната политика за противодействие на тормоза в училище се реализира на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция - /План на КС за справяне с тормоза, механизъм и алгоритъм на действие/.</p> <p>7. Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство. /Разработени дейности в училищния годишен план/.</p> <p>8. Участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище – Еразъм+</p> <p>9. Проект превенция на психоактивни вещества – съвместно с национален център по наркомании и Община Варна, Дирекция „Превенция“.</p> <p>10. НП „Ученически олимпиади и състезания“.</p> <p>11. НП „Без свободен час в училище“.</p>	<p>ученика в училището. Оценява се познавателно развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране.</p> <p>3. Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или от социален работник съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето и неговата среда.</p> <p>4. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с изяви дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолога.</p> <p>Оценяват се конкретните области на изяви дарби и способности.</p> <p>5. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания се извършва от психолога съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, в сътрудничество с личния лекар на ученика. Оценява се здравословното състояние и влиянието му върху обучението. В случай на нужда се формира екип и се прави план за подкрепа на ученика</p>
<b>Изграждане на позитивен психологически климат</b>	<p>1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.</p> <p>2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция</p>	<p>1.Работа с дете и ученик по конкретен случай;</p> <p>2. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;</p> <p>3. Ресурсно подпомагане.</p>



## ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

### “АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” – ВАРНА

гр.Варна,бул. ”Вл.Варненчик”№80,тел/факс 052/620 290, тел.052/613 640, 620 289, e-mail:pmg3@abv.bg

	<p>на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.</p> <p>3. Групова работа с ученици; кризисна интервенция.</p> <p>4. Работа със средата, в която е ученикът–семейството, връстниците.</p>	<p>Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа от интердисциплинарен екип. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.</p>
<b>Достъпност на средата и работа в общността</b>	<p>1. Осигуряване на достъпна среда – рампи и пр. за ученици със СОП.</p> <p>2. Превенция на дискриминационните практики, чрез работа в часа на класа.</p> <p>3. Работа с УН и Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие.</p> <p>4. Участие на ученическите структури при превенция на рисково поведение, интеркултурно и гражданско образование.</p>	<p>Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти / при възникване на потребност от това/</p>

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № РД 04-14/09.09.2020 г. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове в системата на народната просвета или ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.

**Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи се публикува на интернет страницата на гимназията.**