



ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ „АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” – ВАРНА

гр.Варна,бул. ”Вл.Варненчик”№80,тел/ факс 052/ 620 290, тел.052/ 613 640, 620 289, e-mail:pmg3@abv.bg

Политики за противодействие на училищния тормоз между учениците в III ПМГ „Акад. Методий Попов” – Варна 2019/2020 учебна година

I. Цели:

Насилието в училище е явление, което оставя дълготрайни последици върху психическото здраве и поведението, както на претърпелите насилие, така и на извършителите. Политиките за противодействие на училищния тормоз си поставят следните цели:

- Повишаване чувствителността, ангажираността и капацитета на училищната общност към проблема за тормоза между учениците;
- Прилагане на последователна и целенасочена политика на превенция;
- Прилагане на цялостен училищен подход и създаване на по-сигурна училищна среда чрез стратегии и програми за изграждане на ценности, социални умения и позитивни групови взаимоотношения.

II. Анализ и оценка на проблема

Мониторингът на училищния тормоз се провежда на няколко нива: анкетно проучване на мнението на училищната общност; фокус групи; анализ на документи и системна контролна дейност за изпълнение на планираните дейности за справяне с училищния тормоз между учениците.

Резултати от изследване мнението на учениците:

Изследвани са 512 ученици от 8 до 12 клас. Направен е сравнителен анализ на резултатите за 2017, 2018 и 2019 г. Анкетиранияте ученици считат, че в III ПМГ „Академик Методий Попов” няма данни за физическа агресия.

Нараства броят на учениците посочили „Никога не са ме тормозили”. Показателите за видове тормоз и местата, на които може да се прилага, остават константни. Не всички ученици правят разлика между агресия и тормоз.

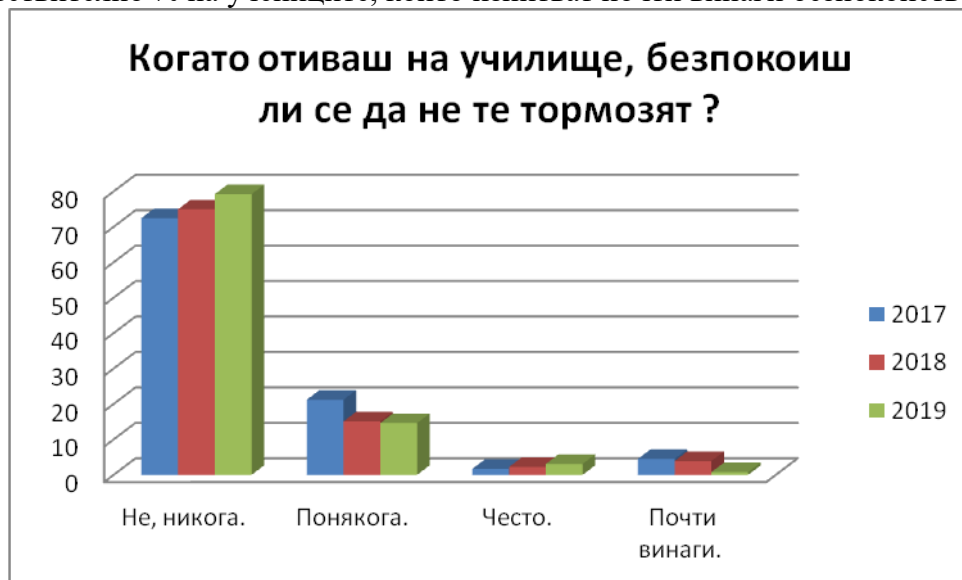
През последните години в гимназията често срещана е вербалната агресия – пасивна и активна. Най-разпространени са обидите, дразненето и клюките, като е важно да отбележим, че за 2018/2019 год. дразненето и обидите намаляват, но се увеличава разпространението на невярна информация за личността онлайн. Езикът на омразата се използва най-често при заплахи в социалните мрежи. Най-голям ръст бележи онлайн-тормозът. Територията за тормоз също се измества през последната година. Тя вече е в квартала и на улицата.

Ако разгледаме отговорите на няколко въпроса от анкетното изследване ще видим, че:
- броя на анкетиранияте, които не са били тормозени се запазва като постоянна величина около 80 %



Извършителите на агресивни действия се разпределят равномерно по пол. Не може да се твърди, че само момчетата или само момичетата са тормозили други ученици, но се наблюдава активизиране на момичетата. Обикновено има по един до трима агресори и също толкова жертви на агресия, като отново обръщаме внимание на факта, че вида агресия е: клюки, дразнене и обиди.

Като цяло, учениците на гимназията идват в училище спокойни, че няма да бъдат тормозени. Нараства процентът на тези, които никога не се безпокоят, че ще бъдат тормозени. За разлика от предните две години, през последната 2018/2019 год е намалял чувствително % на учениците, които изпитват почти винаги безпокойство.



Обикновено жертвите не търсят помощ от възрастни. Предпочитат да се справят сами или с приятелския кръг. Така не винаги училището може да разбере за приложения върху някого емоционален натиск. Контролът над кибертормоза е труден и затова ние залагаме на превенцията. Традиционно се използва подхода, връстници обучават връстници и се провеждат сесии по безопасен интернет, както и участие в национални кампании.

Все по-активна става гражданската позиция на учениците и проявената активност в случай на тормоз. Съвсем малко нараства и броя на тези, които гледат на тормоза като забавление.



В началото на 2019/2020 учебна година са изследвани 100 % от педагогическият персонал и е проучено мнението относно наличие на тормоз между учениците.

Резултатите от изследването са следните:

Учителите наблюдават тревожни и изолирани деца, но в повечето случаи това са характерови и темпераментови особености, а не симптоматика на тормоз. На въпроса „Има ли в класовете, в които преподавате деца, които са тревожни, неуверени, изолирани, без приятели?“ отговор „ДА“ са посочили 14 човека / 4 – класни ръководители и 10 учители, без класно ръководство/. Учениците, при които се наблюдава повишена тревожност, интровертност или изолираност са от 9 д, 10 а; 10 б; 10 д; и 12 б клас. Има отговори, на които не е посочен класа, а само бройката на учениците.

Единици са и учениците, които дразнят или се подиграват на другите. Това според колегията са по-скоро безобидни, типични за възрастта и взаимоотношенията между връстници, ето защо не е необходима намеса на възрастните.

Докато през уч. 2017/2018 год. 24% от педагогическия персонал счита, че в класовете има импулсивни ученици със слаб самоконтрол, които лесно се разгневяват и бурно реагират, то за 2018/2019 година този процент намалява /19%/. Такива ученици се наблюдават в 10 д; 11 г; 11 д; 12 в. Част от отговорите на анкетираните учители са непълни/ посочен е брой, но не и клас/ и не може да се установи дали само в тези изброени класове има ученици със слаб самоконтрол. Трябва да отбележим, че по-често учителите, които не са класни ръководители посочват наличие на ученици със слаб самоконтрол.

Изводи:

- Намалява тормозът в училището в различните му форми.
- Нараства делът на заплахите

- Използва се онлайн-тормоз, разпространение на клюки, настройване на други ученици против даден субект.
- В гимназията няма физическо насилие, кражби, изнудване.
- Учениците не приемат дразненето като тормоз и често го negliжират.
- Някои ученици не правят разлика между агресия и тормоз.
- Увеличава се процентът на ученици, които са спокойни в училище и не се страхуват от агресия.
- Учениците, като цяло, имат отговорно отношение към действията по прекратяване на агресията.
- Трудно се разграничава тревожно, импулсивно и агресивно поведение. Учителите виждат това поведение само в определени класове, посочени по-горе, за разлика от учениците, които считат, че подобно поведение /тревожно или предизвикателно/ в единични случаи се среща във всеки клас.

III. Перспективи за развитие

В III ПМГ „Акад. Методий Попов” има достатъчно ресурси за справяне с училищния тормоз между учениците – ангажирано ръководство, квалифициран психолог и учители. Работата на училището трябва да се насочи към превенция на тормоза и липса на толерантност към насилието. Училищната политика се реализира на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно от равнищата се осъществяват дейности по превенция и интервенция. Превенцията на тормоза включва комплекс от дейности, които имат за цел ограничаване или елиминиране на предпоставките за насилие. Интервенциите включват действия и мерки, които целят спирането на възникнала ситуация на тормоз, отчитайки индивидуалните потребности на всяко дете.

Ниво клас - превенция

1. Установяване на общи за класа ценности и поведенчески правила.
2. Тематични часове на класа, повишаващи чувствителността на учениците към проблематиката /особено онлайн-тормоза/.
3. Включване на темата за насилието в учебни единици, когато това е възможно.
4. Установяване на поверителна система за информиране и съобщаване за случаи на тормоз над ученици.
5. Повишаване на уменията за екипна работа, разбиране на различията и другостта.
6. Поощряване поведение на сътрудничество и помощ.
7. Участие на ученици в координационния съвет на училището и подпомагане на извънкласни ученически инициативи.
8. Разработване на програма за работа с класовете с цел преодоляване на импулсивно поведение.

Ниво училище - превенция

1. Укрепване на вече изградените структури на защитна мрежа за недопускане на тормоз между учениците в училището.
2. Реализиране на дежурства от учителите на ключовите места в училището за тормоз между учениците.
3. Разписване на подробен годишен план за работата на Координационния съвет и училищната общност.
4. Мониторинг на динамиката на процеса и оценка на проблема.

Ниво общност - превенция

1. Активизиране на Обществения съвет, УН и родителите за:
 - разговори със своите деца по тематиката;

- училищни дискусии по проблематиката.
2. Участие на родителите и представители на ученическия съвет в координационния съвет.
 3. Популяризиране на добрите практики в училището.
 4. Максимално използване на интернет-ресурсите за сензитивиране на общността към проблематиката.
 5. Изграждане на позитивна училищна политика и участието на общността в нея.
 6. Информирание и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността – съществуващи услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училище

Интервенция на равнище училище

1. Водене на училищен дневник със случаи и управление на информацията.
2. Координационният съвет извършва оценка на риска и прави анализ за извеждане на необходимост от индивидуална работа по случай.
3. Процедура за откриване и работа по случай.

Политиките се реализират с План на координационния съвет при III ПМГ „Академик Методий Попов” – Варна, за реализиране на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище през 2019 – 2020 учебна година, приет на педагогически съвет и Процедури за прилагане на механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.