



ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ “АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” – ВАРНА

гр.Варна,бул.“Вл.Варненчик”№80,тел./факс 052/620 290, тел.052/613 640, 620 289, e-mail: school@pmg3-varna.org

ПРОЦЕДУРИ ЗА РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ

Приложими закони

Конституция на република България
Семеен кодекс
Закон за закрила на детето
Закон за народната просвета
Закон за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни
Закон за защита от домашното насилие
Закон за МВР
Закон за интеграция на хората с увреждания

Международни документи, по които РБългария е страна

- Конвенция за правата на детето
- Стандартните правила на ООН за равнопоставеност и равни възможности за хората с увреждания
- Конвенция № 182 относно забраната и незабавни действия за ликвидирането на най-тежките форми на детския труд
- Конвенция за престъпления в кибернетичното пространство
- Европейска конвенция за признаване и изпълнение на решения за упражняване на родителски права и възстановяване упражняването на родителските права
- Хагска конвенция за гражданските аспекти на международното отвличане на деца
- Конвенция за борба срещу дискриминация в областта на образованието

Структури в училище, които имат пряко отношение към превенция на насилието и тормоза:

- Комисия по превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни
- Училищен координационен съвет за противодействие на тормоза

Алгоритъм за определяне към коя училищна структура/екип да бъде насочен ученика

Ако един ученик попада едновременно в обсега на повече от една комисия или съвет приоритетността на действие се определя от интереса на детето.

"Най-добър интерес на детето" е преценка на:

- а) желанията и чувствата на детето;
- б) физическите, психическите и емоционалните потребности на детето;
- в) възрастта, пола, миналото и други характеристики на детето;

- г) опасността или вредата, която е причинена на детето или има вероятност да му бъде причинена;
- д) способността на родителите да се грижат за детето;
- е) последиците, които ще настъпят за детето при промяна на обстоятелствата;
- ж) други обстоятелства, имащи отношение към детето.

При проява на тормоз и насилие между учениците, съгласно приетия 2010 г Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие, и за взаимодействие при кризисна интервенция, и утвърдения Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище /заповед РД09-1871 от 09.12.2017 г на Министъра на образованието и науката/ се действа по установения в таблицата ред:

<p>Ниво на тормоз</p>	<p>Първо ниво – ниско нарушаване на правилата</p>	<p>Второ ниво – повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или с по-сериозни последици</p>	<p>Трето ниво – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето или за телесния интегритет, за който и да е от участниците в ситуацията.</p>
<p>Форми на тормоз</p>	<p>Форми на физически тормоз са например: леко удряне, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост.</p> <p>Форми на вербален тормоз са например: подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди, нецензурни/неприлични коментари;</p> <p>Форми на психически тормоз са например: омаловажаване, клюкарене, обиждане, осмиване, засрамване, подвикване, ругане, клеветене, измисляне на прякори.</p>	<p>Форми на физически тормоз са например: шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса.</p> <p>Форми на вербален тормоз са например: подигравки, отправени пред целия клас или група, публично унижение, обиди;</p> <p>Форми на психически тормоз са например: изнудване, заплашване, несправедливо наказание, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация.</p>	<p>Форми на физически тормоз са например: сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.</p> <p>Форми на вербален тормоз са например: закани, заплахи, обиди, клетви, които накърняват сериозно достойнството, публично унижение и др.;</p> <p>Форми на психически тормоз са например: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, ограничаване на движението, склоняване за употреба на наркотични и други психотични вещества, включване в деструктивни групи и организации.</p>

	<p>Форми на социален тормоз са например: подмятане на коментари, подиграване, изключване от групови или съвместни дейности, фаворитизация/предпочитания, базирани на различие, разпространяване на слухове.</p> <p>Форми на сексуален тормоз са например: показване на неприлични жестове и действия, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространение на истории и изображения със сексуален подтекст.</p> <p>Форми на кибертормоз са например: обидни обаждания и изпращане на обидни съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи, др.)</p>	<p>Форми на социален тормоз са например: интригантстване, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и игнориране, неприемане, манипулиране и използване.</p> <p>Форми на сексуален тормоз са например: сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.</p> <p>Форми на кибертормоз са например: непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение.</p>	<p>Форми на социален тормоз са например: заплахи, изолация, групово измъчване на индивид или група и организиране на затворени групи (банди), последиците от които нараняват други.</p> <p>Форми на сексуален тормоз са например: съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.</p> <p>Форми на кибертормоз са например: повторно действие на непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение, заснемане на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки на детска порнография.</p>
--	---	--	---

<p>Кой действа</p>	<p>1. Действията се предприемат автономно от класен ръководител или учител заедно с родител. 2. Действията могат да бъдат консултирани с педагогическия съветник. 3. При наличие на щети от материален характер – те се възстановяват.</p>	<p>1. Действията се предприемат от класен ръководител заедно с пед. съветник, представител на координационния съвет и директор и задължително участие на родител. 2. Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да се обърне към отделите за закрила на детето. 3. Координационният съвет прави оценка на риска и се инициира индивидуална работа по случай.</p>	<p>1. Уведомяването на ОЗД и/или органите на полицията става незабавно от служителя на училището, идентифицирал тормоза. 2. Действията на ниво училище се предприемат от директор заедно с координационния съвет със задължителното участие на родител и компетентни власти. 3. Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да информира центъра за социална работа, отделите за закрила на детето и/или полицията. 4. Насочване към местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и полицията, ОЗД и община по силата на координационния механизъм. 5. Съставяне на Протокол за тормоз и възстановяване на щетата 6. Включване на учениците в допълнителни програми, насочване към услуги в общността.</p>
---------------------------	--	---	---

<p>Алгоритъм на действията</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на тормоз – подробно информиране за случилото се от всички участници. 2. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници. 3. Уведомяване на родител 4. Консултации от класен ръководител или педагогически съветник - предприемане на индивидуални разговори с участниците. 5. Намиране на решение, което удовлетворява страните. 6. Мониторинг на предприетите мерки и действия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на тормоз. 2. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници. 3. Уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията при ситуации с по-сериозни последици по преценка на класния ръководител заедно с пед. съветника или директора; Уведомяването е задължително и незабавно, когато се отнася до случаи на сексуален тормоз, проявяващи се в подтикване или принуждаване към сексуални действия. 4. Уведомяване на родител. 5. Консултации. 6. Мерки и действия - работа на координационния съвет: анализ на ситуацията от регистъра и предприемане на индивидуална работа по случай с ученик в риск от тормоз и разписване на индивидуална програма. 7. Мониторинг на предприетите мерки и действия. 8. Възстановяване на щети при наличие на такива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на тормоз и незабавно уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията. 2. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участниците. 3. Уведомяване на родител. 4. Консултации- предприемане на индивидуални разговори с участниците. 5. Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случай, информиране и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора. 6. Мониторинг на предприетите мерки и действия.
<p>Документация</p>	<p>Ситуациите от първо ниво не се регистрират.</p>	<p>Ситуацията на тормоз се описва в Дневника за ситуации на тормоз и се предприема работа по случай.</p>	<p>Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника за случаи на тормоз, като по тях се предприема интензивна работа по</p>

		Ако друга организация или услуга е въввлечена в работата с ученика, училището установява връзка с тези организации или услуги и хармонизира дейностите.	случая, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие.
--	--	---	---

По какво се преценява дали един случай е приключен – индикатори за резултат

Изчезнали са обстоятелствата, довели до регистрирането на детето **И** функционирането на детето се е подобрило в трите области:

- В училище;
- Вкъщи;
- Сред приятелската група.

При оценяване промяната на функционирането задължително се взема мнението на:

- Родителите/полагащите грижи за детето
- Класния ръководител
- Педагогически съветник
- Членове на съответната училищна структура по закрила
- Други специалисти, които са били ангажирани с работа по случая – инспектори ДПС, социални работници ОЗД, доставчици на социални услуги.

Координати на национални безплатни телефонни линии:

Национална телефонна линия за деца в риск 116 111

Гореща телефонна линия за деца 0800 19 100

Национална тел.линия за борба с трафика на хора 080020 100

Национален център за безопасен интернет 124 123

Настоящите процедури са приети на Педагогически съвет с протокол №2 от 20.10.2022 год.