



## ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

### “АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” – ВАРНА

гр.Варна, бул. "Вл.Варненчик" №80, тел/факс 052/620 290, тел.052/613 640, 620 289, e-mail:pmg3@abv.bg

## ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности за приобщаване на  
децата и учениците от уязвими групи

### I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Ние приемаме приобщаващото образование като сетинг – ориентиран подход, като среда в която всеки ученик се чувства полезен, ценен и включен в живота на общността, в която всички са приобщени в усещането си за принадлежност и взаимна свързаност с останалите.

Определението, дадено на семинара в „Агра”, за приобщаващото образование отговаря на визията и политиките в III ПМГ „Акад. Методий Попов”, а именно: „Приобщаващото образование обхваща повече дейности от формалното училищно обучение – то включва:

- дейности в дома, общността, неформалните и неофициални системи;
- утвърждава, че всички деца са обучаеми;
- помага образователните структури, системи и методологии да посрещнат потребностите на всички деца;
- признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.;
- то е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста;
- то е част от по-обхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество.”

### II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование.
2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.



## ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

### “АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” – ВАРНА

гр.Варна, бул. "Вл.Варненчик" №80, тел/факс 052/620 290, тел.052/613 640, 620 289, e-mail:pmg3@abv.bg

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата.
7. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

### III. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ

В III ПМГ „Акад. Методий Попов” учат 678 ученици в 25 паралелки. От завършилите 141 зрелостници, над 95 % са приети за студенти във ВУ. Проведените през месец май 2018 година ДЗИ за пореден път показаха реалното оценяване на знанията на учениците в процеса на обучение. В гимназията учат ученици от различни етнически групи и чужди граждани. Няма данни за етническа и друга дискриминация, както и няма регистрирани ученици, извършили агресивни, противообществени и девиантни прояви. В III ПМГ „Акад. Методий Попов” има трима хронично болни ученици, чиято клинична картина е овладяна. В гимназията не се обучават ученици със СОП. Това налага разработената програма за приобщаващо образование да бъде в сферата на общата подкрепа.

### IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

СФЕРИ НА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА
Подкрепа за личностно развитие на учениците	1. Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия. 2. Разпознаване на потребността от предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие на ученика. 3. Екипна работа между учителите	1. Предложение до директора за създаване на екип за подкрепа, в случай че има индикации за него. Дейностите се реализират съгласно ДОС за ПО. 2. Оценката на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности се извършва от



## ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

### “АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” – ВАРНА

гр.Варна, бул. "Вл.Варненчик" №80, тел/факс 052/620 290, тел.052/613 640, 620 289, e-mail:pmg3@abv.bg

	<p>и другите педагогически специалисти.</p> <p>4. Кариерно ориентиране на учениците – изследване и начертаване на план за кариерно развитие – по заявка на ученици, родители, учители /План на училищния психолог/.</p> <p>5. Занимания по интереси-клубове, спортни прояви, отбори и пр., по предварително разработен график.</p> <p>6.Училищната политика за противодействие на тормоза в училище се реализира на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция - /План на КС за справяне с тормоза, механизъм и алгоритъм на действие/.</p> <p>7. Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство. /Разработени дейности в училищния годишен план/.</p> <p>8. Участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище – Еразъм+</p> <p>9. Проект превенция на психоактивни вещества – съвместно с национален център по наркомании и Община Варна, Дирекция „Превенции”.</p> <p>10. НП „Ученически олимпиади и състезания“.</p> <p>11. НП „Без свободен час в училище”.</p>	<p>психолог, логопед, ресурсен учител, а при лица с увреден слух – и от рехабилитатор на слуха и говора, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценява се познавателно развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране.</p> <p>3. Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или от социален работник съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето и неговата среда.</p> <p>4. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с изяви дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолога.</p> <p>Оценяват се конкретните области на изяви дарби и способности.</p> <p>5. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания се извършва от психолога съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, в сътрудничество с личния лекар на ученика. Оценява се здравословното състояние и влиянието му върху обучението. В случай на нужда се формира екип и се прави план за подкрепа на ученика</p>
--	---	--



## ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

### “АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” – ВАРНА

гр.Варна,бул. ”Вл.Варненчик”№80,тел/факс 052/620 290, тел.052/613 640, 620 289, e-mail:pmg3@abv.bg

<b>Изграждане на позитивен психологически климат</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.</li><li>2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.</li><li>3. Групова работа с ученици; кризисна интервенция.</li><li>4. Работа със средата, в която е ученикът–семейството, връстниците.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Работа с дете и ученик по конкретен случай;</li><li>2. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;</li><li>3. Ресурсно подпомагане.</li></ol> Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа от интердисциплинарен екип. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.
<b>Достъпност на средата и работа в общността</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осигуряване на достъпна среда – рампи и пр. за ученици със СОП.</li><li>2. Превенция на дискриминационните практики, чрез работа в часа на класа.</li><li>3. Работа с УН и Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие.</li><li>4. Участие на ученическите структури при превенция на рисковото поведение, интеркултурно и гражданско образование.</li></ol>	Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти / при възникване на потребност от това/

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № РД 04-16/ 03.09.2018 г. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове в системата на народната просвета или ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.

**Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи се публикува на интернет страницата на гимназията.**